

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

ШВЕДСЬКА МОВА А1.2

підготовки бакалавра

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «ШВЕДСЬКА МОВА А1.2» підготовки бакалавра.

Розробник:

Калиновська І. М., кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гаранти освітньо-професійних програм:



доц. Людмила ПАСИК



доц. Оксана БЄЛИХ

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей (протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.).

Завідувач кафедри:



Хникіна О. О.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|--|---|---|
| Денна форма здобуття освіти | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія «Мова і література (німецька). Переклад» А Освіта А4 Середня освіта «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» бакалавр | Вибірковий |
| Кількість годин/кредитів 150 год / 5 кредитів | | Рік навчання: 2 |
| | | Семестр: 4 |
| | | Лекції – |
| ІНДЗ: немає | | Практичні (семінарські): 30 год Консультації: 10 год |
| | Самостійна робота: 110 год | |
| Мови навчання | | Форма контролю: залік українська, шведська |

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|-------------------------------|--|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Калиновська Ірина Миколаївна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент |
| Контактна інформація | моб. тел. +380(67)9002626 |
| | kalynovska@vnu.edu.ua |
| Дні занять | http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi |
| | Консультації в усній формі (в день проведення занять та телефоном) і письмовій формі (електронною поштою). |

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Силабус вибіркового освітнього компонента складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. **Предметом** ВОК є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної шведської мови, знання яких уможливило розвиток загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

2. Мета і завдання. Метою ВОК є формування у здобувачів освіти іншомовної лінгвістичної компетенції, а також виховання позитивного ставлення до оволодіння мовою та культурою Швеції. **Завдання** освітнього компонента: засвоєння лексичних одиниць, граматичних форм та структур відповідно до рівня; формування вмінь та навичок структурного оформлення мови в усній та писемній формах; сформувані у студентів різні види компетентностей, які потрібні для успішної самореалізації в подальшому навчанні і професійній діяльності.

У результаті вивчення цього ВОК здобувачі освіти **знатимуть:** тематичну лексику, граматичні правила та явища, розмовні кліше відповідно до рівня, який вивчається, **вмітимуть:** читати та сприймати на слух, переказувати й аналізувати тексти, повідомлення; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними

конструкціями, висловлювати власну точку зору, вести тематичну бесіду. Здобувачі освіти зможуть свідомо використовувати отримані знання у процесі міжкультурного спілкування, для своєї успішної майбутньої професійної діяльності, зокрема для участі у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, конференціях, тренінгах тощо, при порівняльному вивченні іноземних мов.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- *пояснювально-ілюстративний та репродуктивний* (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, ілюстраціями, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- *проблемно-пошуковий* (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування);
- *комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання* (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

Soft skills. Комунікація: вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини. Критичне мислення: здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення. Креативність: вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін. Лідерство: здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей. Робота в команді: вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату. Емоційний інтелект: здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти. Управління часом: вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів. Адаптивність: здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог. Вирішення проблем: вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення. Впевненість у собі: віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|--|--------|--------|------|-----------|-------|------------------------|
| A 1.2 | | | | | | |
| ЗМ 1. Mina släktingar och deras yrken. Min familj. | 66 | 12 | – | 50 | 4 | ДС, СМ, РМГ / 20 балів |
| Т 1. Hörförståelse. | 15 | 2 | – | 12 | 1 | 5 балів |
| Т 2. Textaktiviteter. | 15 | 4 | – | 12 | 1 | 5 балів |
| Т 3. Temaord. Samtalsledning. | 19 | 4 | – | 14 | 1 | 5 балів |
| Т 4. Pronomen, objektform. Indefinit (obestämt) pronomen: NÅGON. Negativt pronomen: INGEN. | 15 | 2 | – | 12 | 1 | 5 балів |
| ЗМ 2. Hushålls arbete. Min våning/mitt hus | 84 | 18 | – | 60 | 6 | ДС, СМ, РМГ / 20 балів |
| Т 1. Hörförståelse. | 19 | 4 | – | 14 | 1 | 5 балів |
| Т 2. Textaktiviteter. | 24 | 6 | – | 16 | 2 | 5 балів |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|------------|-----------|------------------|
| T 3. Temaord. Samtalsledning. | 19 | 4 | – | 14 | 1 | 5 балів |
| T 4. Verb, imperativ. Substantiv, plural. Ordbildning, adjektiv. | 22 | 4 | – | 16 | 2 | 5 балів |
| Тест 1 | | | | | | Т / 30 балів |
| Тест 2 | | | | | | Т / 30 балів |
| Разом за семестр 3 | 150 | 30 | – | 110 | 10 | 100 балів |

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота включає підготовку до практичних занять, систематизацію вивченого для написання тематичних тестів, а також опрацювання таких тем:

Таблиця 3

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|--------------|---|------------------------|
| 3 | Läs, översätt och återberätta text “På besök hos Uno Berg” | 2 |
| 4 | Genomför ett samtal om ditt hushållsarbete. Öva fonetiska och grammatiska kursmoment. | 2 |

V. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо здобувача. При вивченні освітнього компонента здобувач вищої освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування і підготовку до практичних занять (вивчення матеріалу, виконання письмових завдань, систематизацію знань для написання тестів).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована у [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

Політика щодо дедлайнів та перекладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, дуальною формою здобуття освіти, міжнародна академічна мобільність) на практичному занятті здобувач самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного практичного заняття здобувач за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій), але не пізніше прикінцевого заняття, дати заліку згідно розкладу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Здобувачі освіти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про](#)

[порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті – згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль. Усі види роботи поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду роботи: 5 балів за фонетичне читання та обговорення тексту, 5 балів за знання тематичної лексики, 5 балів за володіння граматичним матеріалом та 5 балів за вміння вести бесіду за темою змістового модуля семестру. За один змістовий модуль – 20 балів (вираховуються сумарно за видами контролю), яких у семестрі 2 (40 балів), що зазначено у Таблиці 2.

Критерії оцінювання здобувачів освіти на практичних заняттях

5 балів – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу;

4 бали – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

3 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

2 бали – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1 бал – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

VI. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з ВОК та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом.

Формою підсумкового контролю є *залік*. Якщо сума балів за результатами поточного контролю понад 60 балів, то за згодою здобувача освіти може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає залік. У такому випадку всі попередньо набрані бали анулюються. Повторне складання заліку допускається не більше, ніж два рази: один раз – викладачу, другий – комісії, яку затверджує декан факультету. Оцінка за складання заліку під час ліквідації академічної заборгованості здійснюється за 100-бальною шкалою і включає: усну відповідь за матеріалом освітнього компонента (40 балів), письмовий тест (60 балів).

Перелік питань на залік:

1. Читання, переклад та обговорення тексту (20 балів)
Тематика текстів:
 - Mina släktingar och deras yrken. Min familj.
 - Min våning. Hushålls arbete.
- 2: Граматичне запитання (10 балів)
 - Pronomen / objektform, indefinit / negativt pronomen
 - Substantiv , plural
 - Adjektiv
 - Ordföljd
 - Verb / imperativ
- 3: Розмовна тема (10 балів)
 - Min familj
 - Mina släktingar
 - Familjemedlemmarnas yrken
 - Min våning/mitt hus
 - Min dagliga hushållsrutin
 - Vem gör vad hemma?

VII. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах | Оцінка за залік |
|----------------|---|
| 90-100 | Зараховано |
| 82-89 | |
| 75-81 | |
| 67-74 | |
| 60-66 | |
| 1-59 | Не зараховано (необхідне перескладання) |

VIII. Рекомендована література

1. Fasth C., Kannermark A. *Form i fokus. Övningsbok i svensk grammatik*. Del A. Malmö: Folkuniversitetets förlag, 1996. 263 s.
2. Göransson U., Parada M. *På svenska!*. Lärobok. Folkuniversitetets förlag, 1997. 124 s.
3. Göransson U., Helander A., Parada M. *På svenska! Skriftyheften*. Folkuniversitetets förlag, 1998. 44 s.
4. Göransson U., Helander A., Parada M. *På svenska! Övningsbok*. Folkuniversitetets förlag, 1998. 110 s.
5. Kalmström K. *Svenska utifrån*. Övningar, del 1. Uppsala: Svenska institutet, 2001. 60 s.
6. Nyborg R., Petterson N., Holm B. *Svenska utifrån*. Lärobok i svenska. Uppsala: Svenska institutet, 2001. 214 s.
7. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart A1+A2. Textbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2007. 120 s.
8. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart A1+A2. Övningsbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2014. 102 s.